

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
(МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ №3)**

ПРИКАЗ

3 декабря 2021 г.

№ 241-од

с. Большое Сорокино

***Об утверждении плана мероприятий
по формированию функциональной грамотности
обучающихся МАОУ Сорокинской СОШ №3 и
её филиалов в 2021-2022 учебном году***

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 17 сентября 2021 г. № 667/ОД «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году», приказом отдела образования от 12 октября 2021 г. № 80 –од «Об утверждении плана мероприятий и стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году (далее-план мероприятий), согласно приложению (приложение на 4 л, в 1 экз.)
2. Контроль за выполнением приказа отставляю за собой

Директор


В.В. Сальникова

**План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся
МАОУ Сорокинской СОШ №3
на 2021-2022 учебный год.**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальной, креативное мышление,) среди обучающихся 1-11х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через вовлечение в работу методического абонемена в ЦНППМ ПР в г. Ишиме ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
4. Совершенствовать формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в вопросе формирования функциональной грамотности обучающихся
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

| № п/п | Наименование мероприятия проекта | Срок реализации проекта | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| ЭТАП 1. Подготовительный | | | | |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: -Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом | Ноябрь-декабрь | Разработанный план по реализации проекта | Заместитель директора по УВР. Руководители рабочих групп педагогов |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|---|
| | Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; -подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; -материалов Проекта ; -материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA | | | |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | декабрь | План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 у.г. | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Родительские собрания: «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA». | февраль | Информирование родителей | Директор школы, классные руководители |
| 4 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Январь-май | Методические материалы по данной теме | Предметные лаборатории |
| 5 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-го класса | февраль | Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Заместитель директора по УВР. Педагоги. Обучающиеся |
| ЭТАП 2. Опытно-поисковый | | | | |
| 6 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм | Январь-май | Создание условий для получения методических рекомендаций | Заместитель директора по УВР. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности (в рамках методического абонемена) | | учителям по формированию | Педагоги |
| 7 | Внедрение (по разумности) технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов | Январь-май | Проведение межпредметных учебных мероприятий | Замдиректора по УВР, предметные лаборатории |
| 8 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | В течение учебного года | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Заместитель директора по УВР. педагоги |
| 9 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР. учителя Обучающиеся |
| 10 | Обобщение опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях предметных лабораторий, в работе методического абонемена | Январь-апрель | Освоение педагогами методики формирования ФГ обучающихся | Заместитель директора по УВР. учителя Обучающиеся |
| 11 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | апрель | Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8- го классов | Заместитель директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся |
| ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный | | | | |
| 12 | Обобщение опыта по реализации плана на | май | Обмен опытом между педагогами | Заместитель директора по |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------|
| | итоговом заседании предметных лабораторий | | сети. Подведение итогов | УВР. учителя |
|--|---|--|-------------------------|-----------------|

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| | итоговом заседании предметных лабораторий | | сети. Подведение итогов | |
|--|---|--|-------------------------|--|